

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI STRIGNO E TESINO****COMPETENZE DISCIPLINARI****GEOGRAFIA: competenza 1 al termine del IV biennio del primo ciclo di istruzione**

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate astronomiche e simbologia per riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) - utilizzare il sistema delle coordinate astronomiche per individuare un punto sul planisfero - individuare sulla carta politica gli stati europei, gli stati extraeuropei - utilizzare carte stradali, piante di città per muoversi in modo coerente e consapevole - reperire le differenti rappresentazioni cartografiche in funzione di uno scopo preciso, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici <p>leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche e trarre informazioni complesse, anche per localizzare eventi, descrivere fenomeni</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretare e confrontare vari tipi di grafico traendone informazioni utili per un'analisi geografica - utilizzare opportunamente i concetti 	<p><i>Lo studente conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - le carte fisiche, politiche, tematiche, stradali, i cartogrammi, le immagini satellitari, le mappe, le piante - gli atlanti geografici, le guide turistiche - la funzione di carte di diverso tipo e di vari grafici - gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani... - i nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) - concetti di: ubicazione, localizzazione, regione, luogo, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, economico e politico



	geografici studiati - individuare le funzioni d'uso dei diversi spazi	
--	--------------------------------------------------------------------------	--

GEOGRAFIA: competenza 2 al termine del IV biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio	<i>L'alunno è in grado di:</i> <ul style="list-style-type: none">- rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio comprendendo i bisogni e le esigenze che ne sono alla base- comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni- riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente- individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali	<i>Lo studente conosce:</i> <ul style="list-style-type: none">- il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo- l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente e alle tecniche di cui si dispone- l'influenza e i condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato/quaternario



GEOGRAFIA: competenza 3 al termine del IV biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- cogliere le analogie e le differenze tra realtà geografiche vicine e lontane- individuare le principali caratteristiche delle aree geografiche europee ed extraeuropee- individuare le principali differenze climatiche sulla vegetazione e sulle risorse dei luoghi e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione- analizzare fenomeni migratori ed accennare alle conseguenze nei paesi di provenienza e nei paesi di arrivo- confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprendere come alcune di queste garantiscono il benessere di una nazione, i diritti dell'uomo e la partecipazione- comprendere come l'ISU (Indice di Sviluppo Umano) di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a fattori culturali, sanitari e di istruzione, considerando i fattori che li hanno determinati- comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi	<p><i>Lo studente conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- gli elementi e fattori che caratterizzano gli ambienti naturali e antropici europei e extraeuropei e il clima dei diversi continenti- le principali aree economiche del pianeta- la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere- la distribuzione della popolazione e i flussi migratori- le forme di governo degli Stati studiati- le principali organizzazioni soprannazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare- le carte di vario tipo, i dati statistici, i grafici, le foto, i testi specifici, la stampa quotidiana e periodica, la televisione, gli audiovisivi e Internet



GEOGRAFIA: competenza 4 al termine del IV biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente- utilizzare schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet) per presentare un tema o un problema attuale- svolgere ed esporre ricerche su tematiche geo-antropiche contemporanee- riconoscere nel paesaggio i beni fisici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da rispettare, tutelare e valorizzare- valutare le azioni umane nell'ottica di una prospettiva futura	<p><i>Lo studente conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, deforestazione, desertificazione, inquinamento...)- le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale sia a livello locale che internazionale- i concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione

