

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI STRIGNO E TESINO****COMPETENZE DISCIPLINARI****INGLESE: competenza 1 alla fine del IV biennio**

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale e informazioni specifiche di testi scritti di varie tipologie</li> <li>- Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase</li> <li>- Comprendere messaggi orali in situazioni realistiche</li> <li>- Comprendere istruzioni operative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo a se stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi e tempo libero, stati d'animo, sport, vacanze, ambiente, media e tecnologie.</li> <li>- Strutture linguistiche e grammaticali relative a: <i>present simple, present continuous, simple past, past continuous, present perfect, going to, will, can, must, have to e should</i>, pronomi possessivi e personali, <i>question words</i>, preposizioni stato, moto e tempo, comparativo e superlativo degli aggettivi.</li> <li>- Elementi di cultura e tradizioni relativi ai Paesi di lingua anglofona</li> </ul>

**INGLESE: competenza 2 alla fine del IV biennio**

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di sé in un contesto di interazione reale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo a se stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi e tempo libero, stati</li> </ul>



<b>strumenti digitali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare della propria giornata in una situazione nota e familiare</li> <li>- Raccontare un avvenimento accaduto nel passato</li> <li>- Fare progetti per il futuro in un contesto di natura didattica</li> <li>- Esprimere stati d'animo, esprimere desideri, interagendo con una persona</li> <li>- Esprimere opinioni</li> <li>- Descrivere alcune caratteristiche dei Paesi di lingua anglofona</li> </ul>	<p>d'animo, sport, vacanze, ambiente, media e tecnologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture linguistiche e grammaticali relative a: <i>present simple, present continuous, simple past, past continuous, present perfect, going to, will, can, must, have to e should</i>, pronomi possessivi e personali, <i>question words</i>, preposizioni stato, moto e tempo, comparativo e superlativo degli aggettivi.</li> <li>- Elementi di cultura e tradizioni relativi ai Paesi di lingua anglofona</li> </ul>
---------------------------	---	--

### INGLESE: competenza 3 alla fine del IV biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere in breve cose e persone e raccontare esperienze relative alla quotidianità</li> <li>- Redigere una breve lettera personale</li> <li>- Rispondere a domande aperte personali e relative ad un testo</li> <li>- Iniziare a riconoscere i propri errori e eventualmente a correggerli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo a se stessi, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi e tempo libero, stati d'animo, sport, vacanze, ambiente, media e tecnologie.</li> <li>- Strutture linguistiche e grammaticali relative a: <i>present simple, present continuous, simple past, past continuous, present perfect, going to, will, can, must, have to e should</i>, pronomi possessivi e personali, <i>question words</i>, preposizioni stato, moto e tempo, comparativo e superlativo degli aggettivi.</li> <li>- Elementi di cultura e tradizioni relativi ai Paesi di lingua anglofona</li> </ul>