

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI STRIGNO E TESINO****COMPETENZE DISCIPLINARI****LINGUA ITALIANA: competenza 1 al termine del I biennio della scuola primaria**

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Comunicare verbalmente in contesti di diversa natura	<p>Quando ascolta, l'alunno al termine del primo biennio della scuola primaria è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere una situazione di ascolto - assumere l'ascolto come compito, individuale e collettivo, riconoscendo gli elementi di disturbo - riconoscere che la concentrazione e l'attenzione sono indispensabili per comprendere un messaggio - comprendere le informazioni essenziali di una semplice comunicazione orale (consegna, testo,...) - ricavare informazioni da un semplice testo orale seguendo domande guida <p>Negli scambi comunicativi l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervenire in modo pertinente - osservare il proprio turno in una conversazione - fornire informazioni sulle proprie esperienze e sentimenti esprimendosi con frasi chiare e corrette <p>Nell'esposizione verbale l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre brevemente in merito ad una esperienza affrontata in classe - riferire un'esperienza personale rispettando un semplice ordine cronologico e logico 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fattori di una situazione di ascolto - principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono l'ascolto - funzione della comunicazione - lessico di uso quotidiano relativo ad argomenti di esperienza personale o trattati in classe - informazioni principali di un testo orale (chi fa cosa, dove e quando) e la consegna - modalità che regolano la conversazione - alcune forme di cortesia e di rispetto - alcuni elementi fondamentali della struttura della frase - semplice ordine cronologico e logico



LINGUA ITALIANA: competenza 2 al termine del I biennio della scuola primaria

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
2. Leggere, analizzare e comprendere testi	<p>L'alunno, al termine del I biennio della scuola primaria, è in grado di:</p> <p>(per la classe prima: nella lettura esercitata leggere senza esitazioni, evitando di sillabare)</p> <ul style="list-style-type: none">- per la classe seconda, nella lettura esercitata, leggere semplici e brevi testi in modo corretto, scorrevole ed espressivo- nella lettura a prima vista in classe seconda leggere semplici testi senza esitazione e rispettare la punteggiatura forte(il punto fermo e il punto interrogativo)- iniziare a dedurre il significato delle parole utilizzando il contesto (altre parole, immagini,...), e l'impostazione grafica- autocorreggersi in rapporto ad un contesto- correlare testo ad immagine- riordinare in successione temporale le fasi narrative di un racconto- usare in senso anticipatorio titolazione ed immagine- comprendere il significato globale di testi: narrativi, descrittivi, di consegna,...- riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali- riconoscere filastrocche e poesie	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- le principali convenzioni ortografiche- i segni di punteggiatura forte- modalità di lettura: silenziosa/ad alta voce <p>per la classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none">- rapporto tra ogni singola parola ed il contesto- impostazione grafica specifica:immagine/didascalia- le principali funzioni linguistiche: frase affermativa, negativa, interrogativa- fondamentali elementi costitutivi del testo narrativo: personaggi, luogo, tempo, azioni- filastrocche, poesie



LINGUA ITALIANA: competenza 3 al termine del I biennio della scuola primaria

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
3. Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi	<p>L'alunno al termine del I biennio della scuola primaria, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- scrivere frasi di semplice struttura curando la morfologia e la concordanza delle parole- utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura- rispettare le principali convenzioni ortografiche- rivedere il proprio testo correggendo gli errori ortografici segnalati- dividere in modo corretto le parole per andare a capo- utilizzare il corsivo in modo autonomo con coerenza e regolarità <p>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, l'alunno è in grado di:</p> <p>per la classe prima:</p> <ul style="list-style-type: none">- scrivere testi non continui (brevi pensieri, didascalie a immagini ...) su indicazione/accompagnamento dell'insegnante <p>per la classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none">- raccontare un'esperienza condivisa in base a un modello dato organizzato secondo l'ordine cronologico- costruire un testo narrativo di fantasia, seguendo un modello dato (parole chiave e/o immagini)- raccogliere informazioni utilizzando i canali sensoriali per comporre brevi testi seguendo uno schema dato	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- fonemi e grafemi- le concordanze nome – verbo /azione)predicato, articolo – nome, nome – aggettivo- i principali segni di punteggiatura: punto fermo, punto interrogativo e virgola (limitatamente agli elenchi)- per la classe prima : corrispondenza fonemi-grafemi,- per la classe seconda: corrispondenza fonemi-grafemi, rispetto regole ortografiche (uso dell'H, CU, CQU, QU, separazioni e fusioni errate, uso dell'apostrofo...)- doppie e accenti(da consolidare nel successivo biennio)- concetto di "sillaba"; modalità di suddivisione delle parole- le categorie e le parole del tempo: ieri – oggi – domani; prima – poi – dopo – infine- la struttura di base del testo narrativo: introduzione – sviluppo – conclusione- la voce narrante: io – noi- elementi costitutivi del testo narrativo: personaggi, azioni, collocazione nel tempo e nello spazio- la voce narrante: terza persona- il testo descrittivo: il referente e le sue principali caratteristiche- i canali sensoriali e le informazioni di tipo descrittivo- lessico essenziale per la descrizione- schema dato per la descrizione



Nota: Per quanto riguarda il terzo ambito – *Produrre testi sulla base di altri testi* – si prevede di proporre molte esercitazioni nella prospettiva di stabilire dei traguardi alla fine del 2° biennio.

LINGUA ITALIANA: competenza 4 al termine del I biennio della scuola primaria

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	<p>L'alunno al termine del I biennio della Scuola primaria è in grado di riflettere sulla lingua italiana ed in particolare è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- esprimersi in modo comprensibile, non casuale e pertinente- riconoscere scopi diversi in una comunicazione- individuare l'emittente ed il destinatario in una conversazione- scoprire e comprendere il significato delle parole in base al contesto o ponendo domande- per la classe prima: comporre le frasi rispettando l'ordine logico- per la classe seconda: riconoscere all'interno di una frase articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo in semplici situazioni- individuare la frase minima- espandere la frase minima aggiungendo elementi di complemento sulla base di domande guida- trovare e usare semplici sinonimi e contrari- riconoscere le principali convenzioni ortografiche <p>Vedi quanto detto per quanto riguarda la competenza 3</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- diversi tipi di comunicazione (gestuale, orale e scritta)- scopi della comunicazione- soggetti della comunicazione (emittente e destinatario)- il significato delle parole- frase come sequenza ordinata di parole- articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo- frase minima- predicato ed elementi necessari al suo completamento- sinonimi e contrari- regole ortografiche

