

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI STRIGNO E TESINO****COMPETENZE DISCIPLINARI****LINGUA ITALIANA: competenza 1 al termine del II biennio**

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</b>	<b>Quando ascolta, lo studente, al termine del secondo biennio, è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo, limitando eventuali elementi di distrazione.</li><li>- Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere un messaggio verbale.</li><li>- Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale anche trasmesso dai media (scelto dal docente).</li><li>- Ricavare da un testo orale le informazioni utili e porre domande per migliorare la comprensione, anche seguendo richieste e/o indicazioni date</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono un ascolto efficace.</li><li>- Principali funzioni linguistiche (poetica, descrittivi, narrativa, informativa).</li><li>- Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti di esperienza personale trattati in classe.</li><li>- Informazioni principali e secondarie (implicite, sovrabbondanti...) di un testo orale</li></ul>



**LINGUA ITALIANA: competenza 2 al termine del II biennio**

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>2. Leggere, analizzare e comprendere testi</b></p>	<p><b>Quando legge, lo studente, al termine del primo biennio, è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operare scelte anche secondo interessi e gusti personali.</li> <li>- Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo (testi predisposti e/o esercitati)</li> <li>- Utilizzare alcune strategie di lettura, funzionali allo scopo.</li> <li>- Consultare dizionari e ricercare informazioni da testi predisposti per scopi pratici e/ o conoscitivi.</li> <li>- Trarre informazioni da altre presenti nel testo.</li> <li>- Fare ipotesi e/o dedurre il significato di parole ed espressioni, utilizzando il contesto.</li> </ul> <p><b>Al fine di comprendere un testo, lo studente è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi, seguendo indicazioni date in precedenza dall'insegnante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali.</li> <li>- Usare in senso anticipatorio titolazioni, immagini, didascalie.</li> <li>- Individuare gli scopi comunicativi di un testo</li> <li>- Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali e il tema.</li> <li>- Riflettere sul contenuto del testo narrativo, anche collegandolo al proprio vissuto personale.</li> <li>- Riconoscere in un testo descrittivo le modalità ed il criterio utilizzato.</li> <li>- Usare testi di studio e testi di tipo informativo per ricavare le informazioni principali.</li> <li>- Seguire semplici istruzioni scritte per regolare i propri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità di lettura silenziosa ed ad alta voce: leggere per sé e per gli altri.</li> <li>- Punteggiatura: elementi e funzioni principali.</li> <li>- Strategie di lettura: lettura globale, esplorativa, di consultazione e riflessiva.</li> <li>- Contenuti e struttura dei dizionari e testi di consultazione adatti all'età.</li> <li>- Significato contestuale delle parole</li> <li>- Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo e poetico.</li> <li>- Principali scopi comunicativi dei testi sopra indicati.</li> <li>- Schemi, indicazioni per "leggere" l'impostazione grafica di alcuni tipi di testo: tipi di carattere e sottolineature del testo, uso/funzione delle immagini...</li> <li>- Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema.</li> <li>- descrizione soggettiva ed oggettiva.</li> <li>- Criterio logico- spazio- temporale.</li> <li>- Informazioni principali (regola delle "5W" chi, cosa, come, quando, perché)</li> <li>- Testi non continui: tabelle, schemi, grafici...</li> <li>- Versi e strofe.</li> <li>- Rime e similitudini.</li> </ul>



	comportamenti e svolgere attività. - Leggere semplici rappresentazioni schematiche ricavandone informazioni e dati. - Riconoscere alcune principali caratteristiche formali dei testi poetici	
--	---	--

### LINGUA ITALIANA: competenza 3 al termine del II biennio

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>3. Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</b>	<p><b>Quando produce testi scritti, al termine del secondo biennio della scuola primaria, lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le convenzioni ortografiche.</li> <li>-Scrivere frasi e semplici periodi curando:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- la morfologia delle parole</li> <li>- la concordanza della parole</li> <li>- l'ordine delle parole, la concordanza dei tempi verbali</li> <li>- l'uso della punteggiatura.</li> </ul> </li> <li>-Utilizzare modelli dati per produrre testi in relazione ad uno scopo comunicativo.</li> <li>-In seguito a specifica consegna da parte dell'insegnante, rivedere il proprio testo per correggere:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- errori ortografici segnalati,</li> <li>- ripetizioni,</li> <li>- errori di concordanza,</li> <li>- errori di ordine delle parole,</li> <li>- errori nella punteggiatura</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Nel produrre testi sulla base di altri testi è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riscrivere i testi narrativi modificando luoghi o personaggi.</li> <li>- Completare testi narrativi predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortografia della lingua italiana: nessi consonantici complessi (mp-mb-qu-cu- cqu), apostrofo, doppie, accenti (nel verbo essere e in parole tronche), uso dell'<i>h</i> nel verbo avere, <i>c'è</i> e <i>c'erano</i>.</li> <li>- Principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo) per scandire le parti del testo</li> <li>- Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto-predicato, articolo-nome, nome-aggettivo, principali congiunzioni e preposizioni).</li> <li>- Tempi verbali del modo indicativo.</li> <li>- Uso intuitivo di altri modi e tempi verbali.</li> <li>- Connettivi temporali.</li> <li>- Discorso diretto e indiretto.</li> <li>- Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.</li> <li>- Principali caratteristiche distintive dei seguenti testi: narrativo reale, realistico, fantastico, regolativo, descrittivo.</li> <li>- Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze</li> <li>- Ampliamento del patrimonio lessicale: lessico per</li> </ul>



	<p>mantenendo la coerenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Titolare sequenze narrative.</li> <li>- Riassumere sulla base di schemi facilitatori.</li> </ul> <p><b>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire schemi predisposti per dare ordine alla successiva stesura del testo.</li> <li>- Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico e coerenza narrativa.</li> <li>- Descrivere utilizzando in modo mirato canali sensoriali diversi.</li> <li>- Scrivere brevi testi funzionali (regole, spiegazioni, didascalie ad immagini) rispetto ad attività conosciute e/o sperimentate.</li> </ul>	<p>la descrizione in base a esperienze sensoriali (dati visivi, uditivi...), sinonimi, similitudini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrizione oggettiva e soggettiva.</li> </ul>
--	--	--

**LINGUA ITALIANA: competenza 4 al termine del II biennio**

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</b></p>	<p><b>Al termine del secondo biennio della scuola primaria, lo studente è in grado di riflettere sulla lingua italiana ed in particolare è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere scopi diversi nella comunicazione.</li> <li>- Scoprire/riconoscere e denominare le parti principali del discorso.</li> <li>- Eseguire l'analisi morfologica delle parole.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole.</li> <li>- Utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso di base del dizionario).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primi elementi della struttura del processo comunicativo: chi invia e chi riceve l'informazione, diversi codici comunicativi, scopi della comunicazione.</li> <li>- Principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali: nomi, articoli, aggettivi (qualificativi, possessivi, numerali), pronomi personali, tempi del modo indicativo (solo forma attiva) e riflessioni sull'uso dei rimanenti modi verbali (livello intuitivo); avverbi (riflessioni sull'uso), preposizioni semplici ed articolate e principali congiunzioni.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase minima (soggetto e predicato).</li><li>- Ampliare la frase minima con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte.</li><li>- Sinonimi e contrari.</li><li>- Struttura di un dizionario di base di italiano</li><li>- Sintagmi.</li><li>- Frase minima e frase espansa.</li><li>- Soggetto.</li><li>- Predicato.</li><li>- Principali espansioni.</li></ul>
--	--	--