



COMPETENZE DISCIPLINARI



SCIENZE: competenza 1 al termine del II biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZA	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di...</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce...</i>	ATTIVITA' SUGGERITE
1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità - Effettuare misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali - Formulare e confrontare semplici ipotesi - Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate - Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, semplici formalizzazioni dei dati raccolti - Riconoscere gli errori sperimentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche macroscopiche dell'acqua - Il ciclo dell'acqua in relazione ad aspetti meteorologici - Fusione, solidificazione ed evaporazione dell'acqua a livello macroscopico - Miscugli e soluzioni - Terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazioni di sostanze diverse in base alla solubilità in acqua, sia con soluti solidi che liquidi. - Esperienze su soluzioni solido – liquido e liquido - liquido. - Separazione di soluti per evaporazione. - Ebollizione dell'acqua e modello del ciclo dell'acqua utilizzando pentola e coperchio. - Solidificazione dell'acqua ed aumento di volume (cenno al problema delle frane). - Esperienze di formazione di miscugli di sostanze solide e di separazione dei componenti con



			<p>fori di calibro diverso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione di miscugli solido – liquido, ipotesi sulle metodologie per separare i componenti e sperimentazione di quanto ipotizzato (separazione per sedimentazione, galleggiamento, filtrazione).
--	--	--	---

SCIENZE: competenza 2 al termine del II biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZA	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di...</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce...</i>	ATTIVITA' SUGGERITE
<p>2.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere alcuni fattori biotici e abiotici di un ecosistema locale. - Osservare e descrivere, a livello macroscopico, alcuni esseri viventi caratteristici dell'ecosistema in studio e coglierne le reciproche relazioni e le relazioni con l'ambiente fisico - Osservare, registrare e descrivere le diverse tappe del ciclo vitale di piante con 	<ul style="list-style-type: none"> - Un ecosistema locale - Parti di una pianta e loro principali funzioni - Ciclo vitale di alcune piante e/o animali presenti nell'ecosistema considerato. - Classificazione sulla base di criteri strutturali, 	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite all'aperto con osservazioni dell'ambiente in diversi periodi dell'anno, documentate con disegni, fotografie, raccolta di piante - Semplici classificazioni del materiale raccolto (foglie, rami,) in base a criteri proposti dai ragazzi e successivamente a primi criteri strutturali molto generali



<p>comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse</p>	<p>semi e/o di alcuni animali di cui si può seguire facilmente la crescita.</p>	<p>per esempio vertebrati e invertebrati, erbivori, carnivori e onnivori, piante sempreverdi e caducifoglie.</p> <ul style="list-style-type: none">- Interazioni trofiche con l'ambiente: (rapporto preda-predatore, tipologia di alimentazione degli animali)- Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none">- Raccolta ed osservazione di invertebrati del terreno e dell'acqua- Costruzione di piccoli terrari in cui tenere degli animali ed osservarne le abitudini o il ciclo vitale- Germinazione di semi con osservazione della struttura delle piante nate e delle funzioni delle parti- Allestimento e coltivazione di orti o giardini- Esperimenti sulla fotosintesi- Educazione alimentare:- progetti sulla colazione in classe- rilevazione sulle abitudini alimentari relative alla colazione alle merendine, alle bibite e riflessioni sulla loro correttezza
---	---	---	---



SCIENZE: competenza 3 al termine del II biennio del primo ciclo d'istruzione

COMPETENZA	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di...</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce...</i>	ATTIVITA' SUGGERITE
3. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse	<ul style="list-style-type: none">- Classificare oggetti in base al materiale di cui sono costituiti- Classificare i diversi rifiuti- Conoscere le principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti	Raccolta differenziata e riciclaggio dei rifiuti	<ul style="list-style-type: none">- Filtrazione dell'acqua attraverso strati con terreni di grana diversa ed osservazione sulla depurazione- Giochi finalizzati al riconoscimento dei tipi di rifiuti (attraverso il tatto) ed alla loro corretta differenziazione- Riconoscimento della simbologia sulle etichette

