



ISTITUTO COMPRENSIVO DI STRIGNO E TESINO

COMPETENZE DISCIPLINARI



STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 1 e 2 al termine del II biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p><i>Le abilità di seguito elencate sono in ogni caso da intendersi guidate e mediate (indicazioni, scalette, etc.) dall'insegnante.</i></p> <p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - compiere correttamente alcune operazioni caratterizzanti il metodo storico (<i>si vedano le corrispondenti conoscenze nella colonna a destra</i>) - date alcune fonti, riconoscerne la tipologia e utilizzarle per ricavare informazioni su criteri dati dall'insegnante - sulla base di fonti e testimonianze proposte dall'insegnante, descrivere e/o spiegare semplici fatti ed eventi - utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) forniti dall'insegnante per ricavare informazioni di carattere storico sulla base di criteri dati dall'insegnante - collocare informazioni basilari del passato nello spazio (carta geografica) e nel tempo (linea del tempo) 	<p><i>Le conoscenze di seguito elencate sono in ogni caso da intendersi guidate e mediate (indicazioni, scalette, etc.) dall'insegnante.</i></p> <p><i>L'alunno conosce</i></p> <p>Alcuni passaggi del metodo storico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico <p>Le fondamentali caratteristiche di alcune tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica, etc.</p> <p>I concetti di: traccia – documento – fonte</p> <p>Le fondamentali caratteristiche e funzioni del testo storico (intendendo in questo caso il manuale / il racconto storico presente nel sussidiario o in altro supporto)</p> <p>I principali caratteri distintivi e le funzioni di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici presenti nel territorio</p>



- seguendo indicazioni, utilizzare il linguaggio specifico per esporre un argomento storico (scritto / orale) (*vedi Lingua italiana*)
Le abilità di seguito elencate sono in ogni caso da intendersi guidate e mediate (indicazioni, scalette, etc.) dall'insegnante.
- L'alunno è in grado di:*
- compiere correttamente alcune operazioni caratterizzanti il metodo storico (*si vedano le corrispondenti conoscenze nella colonna a destra*)
 - date alcune fonti, riconoscerne la tipologia e utilizzarle per ricavare informazioni su criteri dati dall'insegnante
 - sulla base di fonti e testimonianze proposte dall'insegnante, descrivere e/o spiegare semplici fatti ed eventi
 - utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) forniti dall'insegnante per ricavare informazioni di carattere storico sulla base di criteri dati dall'insegnante
 - collocare informazioni basilari del passato nello spazio (carta geografica) e nel tempo (linea del tempo)
 - seguendo indicazioni, utilizzare il linguaggio specifico per esporre un argomento storico (scritto / orale) (*vedi Lingua italiana*)



STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 3 al termine del II biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
3. Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà, su criteri dati dall'insegnante: popolo / gruppo umano (chi), dove (territorio / ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana- cogliere l'interdipendenza tra i principali aspetti, a partire da quella tra uomo e ambiente- individuare la relazione che intercorre tra i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali, etc.- confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze <p>riconoscere e utilizzare il lessico specifico</p>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <p>Le componenti delle società organizzate</p> <ul style="list-style-type: none">- Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)- Economia- Organizzazione sociale- Religione- Cultura <p>I principali concetti correlati a</p> <ul style="list-style-type: none">- Vita materiale: economia di sussistenza, etc.- Economia: agricoltura, commercio, baratto, moneta, etc.- Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, etc.- Religione: monoteismo, politei-smo, etc.- Cultura: cultura orale e scritta, etc. <p>Il lessico specifico</p>

STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 4 e 5 al termine del II biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <p>Aspetti fondamentali di:</p>



<p>sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> <p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<ul style="list-style-type: none">- collegare, con la mediazione dell'insegnante, un fatto o un evento della storia umana ad alcuni diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte geografiche- ricostruire e posizionare, seguendo criteri dati, macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alle prime civiltà...)- riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà- formulare ipotesi di spiegazione di situazioni (guerre e fame; commercio, nuovi lavori e denaro, etc.)- individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici- riconoscere nel territorio tracce e reperti della	<ul style="list-style-type: none">- preistoria e storia antica; civiltà studiate (es. civiltà dei fiumi, etc.)- storia locale (per i periodi considerati)¹ <p>La Linea del tempo, con la cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</p> <p>Alcune dimensioni e scale della storia: micro e macro-storia; città e regione, etc.</p> <p>Il concetto di “storia locale”</p>
--	---	---

¹ Indicativamente:

- Sentiero dei dinosauri, Val Lagarina
- Palafitte di Ledro, Molina di Ledro
- Sito palafitticolo di Fiavè
- Museo Archeologico dell'Alto Adige: Otzi, uomo del Similaun
- Riparo Dalmeri, piana della Marcesina (Grigno)
- Grotta di Ernesto (Frizzone)
- Ecomuseo del Lagorai
- Ecomuseo della Valle del Chiese

Si rimanda anche a: www.trentinocultura.net e www.visittrentino.it/it/cosa_fare/da_vedere



	<p>storia passata e comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce, monumenti, documenti e fonti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none">- seguendo criteri dati, collocare fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale	
--	--	--

STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 6 al termine del II biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p><i>[Raccordo con l'Educazione alla Cittadinanza]</i></p>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- riconoscere problematiche del mondo attuale e compiere confronti con analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione, etc.)- individuare sul territorio, locale e non (toponimi, monumenti, edifici sacri e pubblici, etc.) aspetti del patrimonio culturale- riconoscere usi e costumi di altri popoli (in relazione a compagni di paesi stranieri)	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- alcuni fenomeni del mondo contemporaneo- i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e/o del territorio da cui proviene- aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate- alcuni usi e costumi dei paesi da cui provengono i compagni stranieri