

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI STRIGNO E TESINO****COMPETENZE DISCIPLINARI****STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 1 e 2 al termine del III biennio del primo ciclo di istruzione**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p> <p><b>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</b></p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica, anche con la mediazione dell'insegnante.</li> <li>- Sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante, spiegare semplici fatti ed eventi.</li> <li>- Utilizzare fonti e testimonianze per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire un fenomeno storico.</li> <li>- Utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico, con la mediazione dell'insegnante.</li> <li>- Organizzare cronologicamente informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici.</li> <li>- Utilizzare musei, biblioteche, edifici e monumenti presenti sul territorio, come luoghi di conservazione della memoria.</li> </ul>	<p><i>Lo studente conosce:</i></p> <p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scelta del problema</li> <li>- formulazione di ipotesi</li> <li>- analisi di fonti e documenti</li> <li>- utilizzo di testi storici</li> <li>- raccolta delle informazioni</li> <li>- verifica delle ipotesi</li> <li>- produzione di un testo storico</li> </ul> <p>I concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p>Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.</p> <p>Testo storico</p> <p>Conosce la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei</li> <li>- archivi</li> <li>- biblioteche</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- monumenti</li> <li>- centri storici</li> </ul>
--	--	---

**STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 3 al termine del III biennio del primo ciclo di istruzione**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>3. Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, anche con la mediazione dell'insegnante, gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: chi (popolo/gruppo umano), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana.</li> <li>- Cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti della civiltà studiata, a partire da quello tra gruppi umani e ambienti</li> <li>- Individuare la relazione tra i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale</li> <li>- Confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato</li> <li>- Comprendere e utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica (con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi Stati del mondo).</li> </ul>	<p><i>Lo studente conosce:</i></p> <p>Le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>- economia</li> <li>- organizzazione sociale</li> <li>- organizzazione politica e istituzionale</li> <li>- religione</li> <li>- cultura</li> </ul> <p>Il linguaggio specifico</p> <p>I concetti correlati a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita materiale: economia di sussistenza;</li> <li>- economia: agricoltura, allevamento, artigianato, commercio, baratto, moneta;</li> <li>- organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale;</li> <li>- organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica;;</li> <li>- religione: monoteismo, politeismo;</li> <li>- cultura: cultura orale e scritta.</li> </ul>



## STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 4 E 5 al termine del III biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>4.</b> <b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni.</b></p> <p><b>5.</b> <b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</b></p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte geostoriche.</li><li>- Posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo.</li><li>- Individuare la contemporaneità fra diversi fatti, collocandoli graficamente sulla linea del tempo come segni di coesistenza di più civiltà.</li><li>- Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni, anche con l'aiuto di schemi/mappe predisposte dall'insegnante</li><li>- Rilevare i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata: coltivazione della terra, struttura del potere ) e le trasformazioni</li><li>- Individuare rapporti di causa- effetto nelle sequenze dei fatti, anche con la mediazione dell'insegnante.</li></ul> <p><b>Storia locale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare tracce e reperti della storia locale per comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive</li><li>- Utilizzare le fonti storiche per ricostruire un quadro di storia locale coerente al periodo storico affrontato</li><li>- Collocare fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la</li></ul>	<p><i>Lo studente conosce:</i></p> <p>Gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- storia antica e storia medievale;</li><li>- le civiltà studiate (es. greca, romana, medioevale);</li><li>- storia locale (per i periodi considerati)</li><li>- Le varie dimensioni e scale della storia e delle micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo.</li><li>- Linea del tempo.</li><li>- Cronologia essenziale della storia antica e medievale (con alcune date paradigmatiche).</li></ul> <p>Fatti di storia locale riferiti agli argomenti trattati.</p>



	<p>contemporaneità dei fatti a livello locale e generale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricostruire, guidato dall'insegnante, fatti, eventi e tappe significative della storia anche locale, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti ed evidenziando permanenze e mutamenti.</li></ul>	
--	---	--

### STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 6 al termine del III biennio del primo ciclo di istruzione

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b> [Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film, proposti dall'insegnante</li><li>- Compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (fenomeni religiosi, demografici, urbani)</li><li>- Osservare il territorio, locale e non, e riconoscerne le storie attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici, etc.</li><li>- Nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconoscere elementi di somiglianza e di differenza con la propria storia</li></ul>	<p><i>Lo studente conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio conflitti tra i popoli, differenza tra Nord e Sud del mondo, processi di migrazione, globalizzazione, etc.</li><li>- Aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate</li><li>- I luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene</li><li>- Alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri</li></ul>