



ISTITUTO COMPRENSIVO DI STRIGNO E TESINO

COMPETENZE DISCIPLINARI

STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 1 e 2 al termine del IV biennio del primo ciclo di istruzione

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| <p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p> | <p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, con la mediazione dell'insegnante, un tema di ricerca storica. - Se guidato, riconoscere gli elementi di un problema e costruire semplici ipotesi di ricerca. - Attribuire una datazione a fonti di diverso tipo. - Compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante per ricavare informazioni. - Organizzare le informazioni relative a un tema nella produzione di un semplice testo, utilizzando il linguaggio specifico. - Costruire mappe concettuali per organizzare le informazioni ricavate dalle fonti. <p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio. - Ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali. | <p><i>Lo studente conosce:</i></p> <p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematizzazione - scelta del problema (problematizzazione) - formulazione di ipotesi - analisi di fonti - individuazione e utilizzo di testi storici - ricerca di informazioni - verifica delle ipotesi - produzione del testo <p>Diverse tipologie di fonti: materiali, scritte, orali, iconografiche...</p> <p>La funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - musei - archivi - biblioteche - monumenti |



STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 3 al termine del IV biennio del primo ciclo di istruzione

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| 3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze | <p><i>Lo studente, con riferimento alle civiltà e società studiate è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le principali modalità con cui gli uomini hanno soddisfatto i bisogni primari interagendo con l'ambiente.- Riconoscere i settori produttivi e le principali forme di organizzazione economica.- Riconoscere le principali forme di organizzazione sociale.- Riconoscere le principali forme di organizzazione politica (forme di governo) e istituzionale.- Individuare relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate.- Confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità.- Comprendere e utilizzare, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico. | <p><i>Lo studente conosce:</i></p> <p>Le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none">- vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)- economia- organizzazione sociale- organizzazione politica e istituzionale- religione- cultura <p>I concetti correlati a:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, bisogni primari, ecc.- <i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio...- <i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.- <i>Organizzazione politica e giuridica:</i> stato, monarchia, repubblica, impero – democrazia, -diritto, legge, costituzione.- <i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc. |



STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 4 e 5 al termine del IV biennio del primo ciclo di istruzione

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| <p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> <p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p> | <p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le principali periodizzazioni della storia occidentale.- Collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti storici affrontati.- Distinguere gli eventi e i fenomeni di lunga durata, riconoscendo permanenze e mutamenti.- Cogliere, con la guida dell'insegnante, le connessioni più evidenti e le principali differenze tra storia locale, nazionale ed internazionale.- Individuare relazioni causali tra i fenomeni, riconoscendo la relazione tra azioni, finalità e conseguenze.- Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato, operando collegamenti, elaborando le proprie riflessioni. <p>In ambito locale</p> <ul style="list-style-type: none">- Indagare e ricercare nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di monumenti, toponimi, resti architettonici | <p><i>Lo studente conosce:</i></p> <p>I processi fondamentali (principali periodizzazioni, collocazione spazio-temporale, grandi eventi e macrotrasformazioni, date paradigmatiche e periodizzanti) relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none">- storia italiana- storia dell'Europa- storia mondiale- storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale. <p>Cause ed effetti; relazione tra azioni – finalità – conseguenze.</p> <p>Concetti storiografici: fatto storico, evento, contesto, permanenza, processo, rivoluzione ecc.</p> |



STORIA CON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: competenza 6 al termine del IV biennio del primo ciclo di istruzione

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| <p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p><i>[Raccordo con l'Educazione alla Cittadinanza]</i></p> | <p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, con la mediazione dell'insegnante, in alcuni fenomeni e problemi di oggi, le radici storiche che li hanno determinati.- Se guidato, usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.- Formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, sostenendole con adeguate argomentazioni.- Se guidato, comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale, anche attraverso i necessari riferimenti storici.- Se guidato, collegare aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e mondiale con i temi studiati.- Individuare nella finzione filmica e letteraria gli elementi utili per la ricostruzione storica. | <p><i>Lo studente conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.- I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo.- Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.- I luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive.- Differenza tra fonti – documentari – ricostruzioni (film, narrazioni, ecc.) |